


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Энгельского муниципального района Саратовской области

Принято на заседании ШМО
МБОУ «СОШ № 18»

«Согласовано»
зам.директора по УВР МБОУ
«СОШ № 18»

 /Етеревская Л.В./

« 29 » 08 2018 г.

« 30 » 08 2018 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ № 18»
 /Е.Л. Слугина/

приказ № 424 -од

от « 01 » 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету "Математика",
для обучающихся начального общего образования
на 2018 -2022 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Настоящая программа по математике разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 год № 373 с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009 г. № 373, письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16.08.2010 г. № 03-48, на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова к проекту "Школа России"

1.2. Система УМК "Школа России" состоит из завершённой предметной линии учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253):

Учебники: Математика 1 -4 классы *Авторы:* М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 18» на изучение математики в начальной школе выделяется 540 ч, из них в 1 классе ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1.3. Цель изучения математики в школе создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачи: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

1.4. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики - интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

1.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета "Математика"

К концу 1 класса обучающийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

вести счет десятками;
обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати, выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
проверять и исправлять выполненные действия.
составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
решать задачи в 2 действия;
проверять и исправлять неверное решение задачи.
выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами. соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Учащийся 2 класса научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
сравнивать числа и записывать результат сравнения;
упорядочивать заданные числа;
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$
воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
называть и обозначать действия умножения и деления;
использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся 2 класса получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Учащийся 3 класса научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе, выполнять табличное умножение и деление чисел;
выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 4-м классе является формирование следующих классов умений:

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и

деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.6. Содержание начального общего образования по учебному предмету " Математика"

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

1.7. Система оценки учебной деятельности по математике

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

г). Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

2. Учебно-тематическое планирование

1 класс

№ раздела /п	Название темы раздела	Кол-во часов, отводимых на их изучение
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	54
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22
6	Повторение.	9
Итого:		132ч

2 класс

№ Раздела п/п	Название темы раздела	Кол-во часов, отводимых на их изучение
	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	39
	Числа от 1 до 100. Итоговое повторение.	10
	Проверка знаний	1
ИТОГО:		136

3 класс

№ Раздела п/п	Название темы раздела	Кол-во часов, отводимых на их изучение
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10 ч
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	60 ч
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27 ч
4	Числа от 1 до 100. Нумерация.	11 ч
5	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	11 ч
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	5 ч
7	Приемы письменных вычислений.	12 ч
	Всего:	136

4класс

№ Раздела п/п	Название темы раздела	Кол-во часов, отводимых на их изучение
1	Числа от 1 до 1000.	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12
3	Величины	12
4	Сложение и вычитание	10
5	Умножение и деление	64
6	Итоговое повторение	7
7	Резервные уроки	17
	Итого:	136

**Основное содержание тематического плана
1 класс**

Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.		8ч
Счет предметов	<i>Исследование.</i>	1
Пространственные представления	<i>ИКТ.</i>	1
Временные представления.	<i>Проект.</i>	1
Столько же. Больше. Меньше	<i>Исследование.</i>	1
На сколько больше (меньше)	<i>ИКТ.</i>	2
Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	<i>Проект.</i>	2
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	<i>ИКТ.</i>	27ч
Много. Один. Письмо цифры 1.		1
Числа 1,2. Письмо цифры 2		1
Число 3. Письмо цифры 3.	<i>Исследование.</i>	1
Знаки +, -, =. Составление и чтение равенств	<i>Проект</i>	1
Число 4. Письмо цифры 4	<i>ИКТ.</i>	1
Длиннее. Короче. Одинаковый по длине	<i>Исследование.</i>	1
Число 5. Письмо цифры 5.		1
Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	<i>ИКТ.</i>	1
Закрепление и обобщение знаний по теме: «Числа 1 – 5. Состав		1

Точка. Линия: прямая, кривая. Отрезок	<i>Проект.</i>	1
Ломаная линия. Звено ломаной, вершины		1
Закрепление. Состав чисел 2 – 5.	<i>Проект.</i>	1
Знаки «больше», «меньше», «равно»		1
Равенство. Неравенство	<i>Исследование</i>	1
Многоугольник.	<i>Проект.</i>	1
Закрепление. Состав чисел 2 – 5	<i>ИКТ.</i>	1
Знаки «больше», «меньше», «равно».	<i>ИКТ.</i>	1
Равенство. Неравенство		1
Числа 6,7. Письмо цифры 6	<i>ИКТ.</i>	1
Закрепление. Письмо цифры 7	<i>Исследование.</i>	1
Числа 8,9. Письмо цифры 8.		1
Закрепление. Письмо цифры 9.	<i>Проект.</i>	1
Число 10. Запись числа 10.	<i>ИКТ.</i>	1
Урок-игра. Числа от 1 до 10. Закрепление	<i>Проект</i>	1
Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметра. Урок-путешествие.	<i>Исследование.</i>	1
Число и цифра 0. Свойства 0	<i>Проект</i>	1
Закрепление знаний по теме: «Числа 1 – 10 и число 0»	<i>Проект.</i>	1
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.		54ч
Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.		1
Прибавить и вычесть число 1.	<i>Проект.</i>	1
Прибавить и вычесть число 2.	<i>ИКТ.</i>	1
Слагаемые. Сумма.	<i>Исследование.</i>	1
Задача.	<i>Исследование.</i>	1
Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	<i>Проект.</i>	1
Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы	<i>ИКТ.</i>	1
Закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 2».	<i>Проект.</i>	1
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<i>ИКТ.</i>	1
Обобщение и закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число		1
Повторение пройденного.	<i>Проект</i>	1
Повторение пройденного. Прибавить и вычесть число 2.	<i>ИКТ.</i>	1
Обобщение и закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число		1
Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	<i>Исследование.</i>	1
Закрепление. Решение текстовых задач	<i>ИКТ.</i>	1
Закрепление. Решение текстовых задач.	<i>Проект.</i>	1
Прибавить и вычесть число 3. Составление таблиц	<i>Проект.</i>	1
Обобщение и закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число		1
Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	<i>ИКТ.</i>	1
Обобщение и закрепление знаний по теме: «Прибавить и	<i>Проект.</i>	1

вычесть число 3		
Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	<i>Исследование.</i>	1
Обобщение и закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3»		1
Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании	<i>Исследование.</i>	1
Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание вида $\dots \pm 1, \dots \pm 2$ ».	<i>ИКТ.</i>	1
Повторение пройденного. Решение задач изученных видов	<i>Проект.</i>	1
Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание вида $\dots \pm 1, \dots \pm 2$ ».		1
Задачи на увеличения числа на несколько единиц	<i>ИКТ.</i>	1
Задачи на увеличения числа на несколько единиц	<i>Исследование.</i>	1
Сложение и вычитание чисел первого десятка. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	<i>Проект.</i>	1
Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	<i>Исследование.</i>	1
Задачи на разностное сравнение чисел.	<i>ИКТ</i>	1
Сравнение чисел. Решение задач	<i>Проект.</i>	1
Прибавить и вычесть число 4. Составление таблиц		1
Закрепление. Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	<i>Проект.</i>	1
Перестановка слагаемых.	<i>Исследование.</i>	1
Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: +5,6,7,8,9		1
Составление таблицы для случаев вида: +5,6,7,8,9.	<i>ИКТ.</i>	1
Состав чисел в пределах 10. Решение задач	<i>Проект.</i>	1
Повторение изученного. Решение задач и выражений		1
Обобщение и закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	<i>Проект.</i>	3
Связь между суммой и слагаемыми	<i>Исследование.</i>	1
Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	<i>Проект.</i>	1
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	<i>ИКТ.</i>	1
Название чисел при вычитании. Прием вычитания в случаях «вычесть из 6,7».	<i>Исследование.</i>	1
Прием вычитания в случаях «вычесть из 8,9».		1
Закрепление. Решение задач	<i>Проект.</i>	1
Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	<i>ИКТ.</i>	1
Килограмм.	<i>Исследование.</i>	2
Литр.	<i>Проект</i>	1
Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка		2
Числа от 1 до 20. Нумерация		12
Название и последовательность чисел от 10 до 20.	<i>ИКТ.</i>	1
Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	<i>Исследование.</i>	1
Запись и чтение чисел	<i>Проект.</i>	1
Дециметр	<i>Исследование.</i>	1
Случаи сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток	<i>Исследование.</i>	1

Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20	<i>Проект.</i>	1
Закрепление и обобщение знаний. Решение задач и выражений		2
Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	<i>Проект.</i>	1
Ознакомление с задачей в два действия.	<i>Проект.</i>	1
Решение задач в два действия	<i>Проект.</i>	2
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.		22
Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток		1
Сложение вида +2,+3.	<i>Исследование.</i>	1
Сложение вида +4.	<i>ИКТ.</i>	1
Решение примеров вида +5		1
Прием сложения вида +6.	<i>Проект.</i>	1
Прием сложения вида +7.		1
Прием сложения вида +8,+9		1
Таблица сложения	<i>Проект.</i>	1
Закрепление и обобщение знаний. Решение задач и выражений	<i>Проект.</i>	1
Закрепление и обобщение знаний по теме: «Табличное сложение».	<i>ИКТ.</i>	1
Общие приемы вычитания с переходом через десяток	<i>Проект.</i>	1
Общие приемы вычитания с переходом через десяток	<i>Исследование.</i>	1
Вычитание вида 12-.	<i>Исследование.</i>	1
Вычитание вида 13-.		1
Вычитание вида 14-.		1
Вычитание вида 15-.	<i>Проект.</i>	1
Вычитание вида 16-.		1
Вычитание вида 17-;18-	<i>ИКТ.</i>	1
Закрепление и обобщение знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание		2
«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент.		1
Повторение.		9ч
Закрепление и обобщение знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание».	<i>Проект.</i> <i>Исследование.</i>	1
Закрепление и обобщение знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание».	<i>Исследование.</i>	1
Закрепление и обобщение знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание».	<i>Проект.</i>	1
Закрепление и обобщение знаний. Решение задач и выражений	<i>ИКТ.</i>	2
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе ». Итоговая контрольная работа.	<i>Проект.</i>	2
Закрепление и обобщение знаний по теме: «Табличное сложение и		2

2 класс

№ раздела	Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов	Виды деятельности
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)			
1.	Повторение: числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	1	ИКТ
2.	Повторение: числа от 1 до 20. Решение задач.	1	
3.	Числа от 1 до 100. Место в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	Проект
4.	Счёт десятками. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	
5.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Работа над ошибками.	1	Проект
6.	Поместное значение цифр.	1	Исследование
7.	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа по теме: «Повторение 1 класс».	1	ИКТ
8.	.Единицы длины: миллиметр Работа над ошибками.	1	Проект
9.	Число 100.	1	Исследование
10.	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	1	
11.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$ Работа над ошибками.	1	Исследование
12.	Единицы длины: метр. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	ИКТ
13.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними	1	Проект
14.	«Странички для любознательных» Решение логических задач.	1	
15.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
16.	Анализ результатов. Работа над ошибками. Решение задач.	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч.)			
Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание(20ч).			
1.	Решение и составление задач на нахождение неизвестного слагаемого. Математический диктант.	1	Исследование
2.	Решение и составление задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Работа над ошибками.	1	Исследование
3.	Решение и составление задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Исследование
4.	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	Проект
5.	Время. Единицы времени – час, минута. Самостоятельная работа по теме: «Решение задач, обратных данной»	1	ИКТ
6.	Длина ломаной линии. Работа над ошибками.	1	Проект

7.	Числовое выражение. Скобки.	1	Исследование
8.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Проект
9.	Числовое выражение. Сравнение числовых выражений.	1	
10.	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа «Решение числовых выражений».	1	Проект
11.	Работа над ошибками. Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений	1	ИКТ
12.	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	1	Проект
13.	«Странички для любознательных» Решение логических задач.	1	
14.	«Странички для любознательных» Решение нестандартных геометрических задач.	1	ИКТ
15.	«Странички для любознательных» Хитрые примеры.	1	
16.	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»	1	Проект
17.	Повторение и закрепление по теме: «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание».	1	
18.	Числовое выражение. Сравнение числовых выражений.	1	
19.	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа «Решение числовых выражений».	1	
20.	Работа над ошибками. Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений	1	
<i>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)</i>			
1.	Устные приёмы сложения и вычитания. Разрядный состав числа. Сочетательный закон сложения.	1	ИКТ
2.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$.	1	Проект
3.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$, $36-20$.	1	Проект
4.	Устные приёмы сложения вида: $26+4$.	1	Исследование
5.	Устные приёмы вычитания вида: $30-7$.	1	ИКТ
6.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $60-24$.	1	Исследование
7.	Решение составных задач на нахождение суммы. Запись решения выражением.	1	
8.	Решение простых задач на встречное движение	1	ИКТ
9.	Решение составных задач на встречное движение.	1	Проект
10.	Устные приёмы сложения вида: $26+7$.	1	ИКТ
11.	Устные приёмы вычитания вида: $35-7$.	1	Исследование
12.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-$	1	Проект

	24, 26+7, 35-8,-закрепление изученного		
13.	«Странички для любознательных». Решение логических задач.	1	
14.	Закрепление пройденного по теме «Устные приёмы сложения»	1	
15.	Закрепление пройденного по теме «Устные приёмы вычитания».	1	
16.	Урок-обобщение: «Что узнали. Чему научились»	1	ИКТ
17.	Буквенные выражения. Чтение и запись выражений.	1	ИКТ
18.	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Значение выражения.	1	Исследование
19.	Уравнение. Общее понятие.	1	ИКТ
20.	Уравнение. Решение уравнений.	1	Проект
Проверка сложения вычитанием (8ч)			
1.	Проверка сложения вычитанием.	1	Исследование
2.	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	Исследование
3.	Проверка вычислений действиями вычитания и сложения.	1	Проект
4.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Решение уравнений.	1	
5.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Решение текстовых задач.	1	Проект
6.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Проверка сложения и вычитания.	1	
7.	Работа над ошибками. Решение уравнений.	1	
8.	Контрольная работа по теме: «Проверка сложения и вычитания»	1	
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел (22ч)			
1.	Сложение вида $45+23$	1	Исследование
2.	Вычитание вида $57-26$	1	Исследование
3.	Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. Проверка сложения.	1	Проект
4.	Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. Проверка вычитания.	1	Проект
5.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	Проект
6.	Решение задач на сравнение.	1	ИКТ
7.	Сложение вида $37+48$	1	Исследование
8.	Сложение вида $37+53$	1	ИКТ
9.	Сложение вида: $87+13$.	1	Исследование
10.	Вычитание вида: $40 - 8$.	1	ИКТ
11.	Вычитание вида $40 - 8$. Решение уравнений.	1	
12.	Вычитание вида: $50 - 24$.	1	Проект
13.	Странички для любознательных. Решение комбинаторных задач.	1	
14.	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1	

15.	Вычитание вида $52 - 24$.	1	Проект
16.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1	Проект
17.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Проект
18.	Квадрат.	1	ИКТ
19.	Проект «Оригами»	1	Проект
20.	Странички для любознательных. Решение логических задач на формирование пространственных представлений.	1	
21.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1	
22.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	
Умножение и деление чисел (39ч.)			
<i>Конкретный смысл действия умножение (9ч)</i>			
1.	Конкретный смысл действия умножение	1	ИКТ
2.	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1	Исследование
3.	Замена сложения одинаковых слагаемых действием умножения.	1	Проект
4.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1	ИКТ
5.	Периметр прямоугольника	1	Проект
6.	Приёмы умножения 1 и 0.	1	Исследование
7.	Компоненты умножения.	1	ИКТ
8.	Закрепление изученного по теме: «Конкретный смысл действия умножение».	1	
9.	Переместительное свойство умножения.	1	Исследование
<i>Конкретный смысл действия деление (9ч)</i>			
1.	Конкретный смысл действия деление.	1	ИКТ
2.	Деление на равные части.	1	Проект
3.	Деление по содержанию.	1	Проект
4.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1	Проект
5.	Названия компонентов и результата деления.	1	ИКТ
6.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач умножением.	1	Проект
7.	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1	
8.	Повторение пройденного по теме: «Значение выражения»	1	
9.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	
<i>Связь между компонентами и результатом умножения (7ч).</i>			
1.	Связь множителей и произведения.	1	Исследование
2.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Проект
3.	Приём умножения и деления на число 10	1	ИКТ

4.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Исследование
5.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	Проект
6.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
7.	Анализ результатов.	1	
Табличное умножение и деление (14ч).			
1.	Умножение числа 2 и на 2.	1	Исследование
2.	Таблица умножения двух на два.	1	Проект
3.	Деление на 2.	1	ИКТ
4.	Решение текстовых задач.	1	
5.	Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	1	Проект
6.	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1	
7.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Решение задач и примеров.	1	
8.	Умножение числа 3 и на 3.	1	Исследование
9.	Таблица умножения трёх на три.	1	Проект
10.	Деление на 3.	1	ИКТ
11.	Решение примеров, основанное на связи умножения и деления.	1	Проект
12.	Решение уравнений.	1	
13.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач и примеров.	1	
14.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)			
1.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	ИКТ
2.	Числовые и буквенные выражения.	1	ИКТ
3.	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	Исследование
4.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
5.	Свойства сложения.	1	
6.	Таблица сложения.	1	Проект
7.	Решение текстовых задач.	1	
8.	Решение комбинаторных задач.	1	Исследование
9.	Длина отрезка. Единицы длины.	1	Проект
10.	Геометрические фигуры.	1	Проект
Проверка знаний (1ч.)			
1.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
	итого	136ч	

3 класс

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		10

Техника б/п и охрана труда. Повторение. Нумерация чисел. Устные приемы сложения и вычитания.	ИКТ	1
Повторение. Нумерация чисел. Письменные приемы сложения и вычитания.	Проект. д.	1
Выражения с переменной.	Исслед. д.	1
Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Исслед. д.	1
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	ИКТ	1
Работа над ошибками. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	ИКТ	1
Проверочная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание чисел от 1 до 100» Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	Проект. д.	1
Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.		1
Входная контрольная работа по теме: «Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	Проект. д.	1
Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание».		1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.		60
Связь умножения и сложения.	Проект. д.	1
Связь между компонентами и результатом умножения.	Исслед. д.	1
Контрольный математический диктант. Четные и нечетные числа.	Исслед. д.	1
Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 3.	Проект. д.	1
Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Проект.д.	1
Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Проект.д.	1
Порядок выполнения действий	Исслед. д.	1
Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа по теме «Решение задач. Умножение и деление на 2 и 3»	ИКТ	1
Работа над ошибками. Странички для любознательных. Закрепление по теме «Решение задач. Умножение и деление на 2 и 3»	Проект.д.	1
Контрольная работа по теме: «Решение задач. Умножение и деление на 2 и 3»		1
Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 4.	ИКТ	1
Закрепление на тему «Таблица умножения и деления на 4»	Проект.д.	1
Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Исслед. д.	1
Закрепление по теме: «Задачи на увеличение числа в несколько раз»	Проект.д.	1
Контрольный математический диктант. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Исслед. д.	1
Работа над ошибками. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	Проект.д.	1
Таблица умножения и деления с числом 5.	ИКТ	1
Задачи на кратное сравнение.	Исслед. д.	1
Закрепление: «Задачи на кратное сравнение»	Проект.д.	1
Решение задач. Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление на 2, 3, 4, 5»	Проект.д.	1

Таблица умножения и деления на 6. Работа над ошибками.	Проект.д.	1
Контрольная работа за 1-ую четверть по теме «Табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5»		1
Работа над ошибками.Табличное умножение и деление. Решение задач	ИКТ	1
Табличное умножение и деление. Решение задач.	ИКТ	1
Таблица умножения и деления на 7	Исслед. д.	1
Табличное умножение и деление. Страничка для любознательных. Наши проекты.	Проект.д.	1
Закрепление по теме «Табличное умножение и деление.	ИКТ	1
Контрольный математический диктант. Решение задач.		1
Работа над ошибками. Закрепление по теме «Решение задач».	Проект.д.	1
Площадь. Сравнение площадей фигур.	Исслед. д.	1
Закрепление по теме: «Площадь. Сравнение площадей фигур»	ИКТ	1
Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Проект.д.	1
Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления на 8.	Исслед. д.	1
Закрепление изученного по теме: «Табличное умножение и деление» Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление».		1
Работа над ошибками. Решение задач	ИКТ	1
Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		1
Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 9	Исслед. д.	1
Единицы площади. Квадратный дециметр	Проект.д.	1
Закрепление по теме «Таблица умножения»		1
Табличное умножение и деление. Решение задач.		1
Единицы площади. Квадратный метр.	Проект.д.	1
Контрольный математический диктант. Закрепление изученного по теме «Решение задач и выполнение вычислений».	Проект.д.	1
Работа над ошибками. Странички для любознательных. Закрепление по теме: «Решение задач. Табличное умножение и деление».	Проект.д.	1
Проверочная работа по теме: «Решение задач. Табличное умножение и деление»		1
Закрепление по теме «Решение задач. Табличное умножение и деление». Работа над ошибками.	ИКТ	1
Табличное умножение и деление. Умножение на 1.	Проект.д.	1
Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление». Табличное умножение и деление. Умножение на 0.	Исслед. д.	1
Табличное умножение и деление. Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. Работа над ошибками.	Проект.д.	1
Закрепление по теме «Умножение и деление с числами 1,0»		1
Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по теме «Решение задач. Табличное умножение и деление»		1
Работа над ошибками. Повторение по теме «Таблица умножения. Решение задач»	Проект.д.	1
Табличное умножение и деление. Странички для любознательных.	Проект.д.	1
Доли.	Исслед. д.	1
Окружность. Круг.	ИКТ	1
Диаметр круга	Исслед. д.	1
Закрепление по теме: «Диаметр круга». Самостоятельная работа		1

	по теме: «Окружность»		
	Работа над ошибками. Единицы времени.	Проект.д.	1
	Закрепление по теме: «Единицы времени». Проверочная работа по теме: «Единицы времени».		1
	Странички для любознательных. Закрепление по теме: «Единицы времени»	ИКТ	1
	Контрольная работа по темам: «Окружность. Единицы времени»		
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.		27
	Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел. Работа над ошибками.	Исслед. д.	1
	Внетабличное умножение и деление. Деление вида 80:20		1
	Контрольный математический диктант. Умножение суммы на число.	ИКТ	1
	Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Работа над ошибками.	Проект.д.	1
	Внетабличное умножение и деление. Умножение двузначного числа на однозначное.	Исслед. д.	1
	Закрепление по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное». Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».		1
	Внетабличное умножение и деление. Решение задач. Работа над ошибками.		1
	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»		1
	Закрепление по теме «Умножение суммы на число». Странички для любознательных. Работа над ошибками.		1
	Деление суммы на число.	ИКТ	1
	Контрольный математический диктант. Закрепление по теме «Деление суммы на число»		1
	Нахождение делимого и делителя. Работа над ошибками.	ИКТ	1
	Проверка деления.	Исслед. д.	1
	Случаи деления вида 87:29, 66:22.		1
	Проверка умножения.	Исслед. д.	1
	Решение уравнений. Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»	Проект.д.	1
	Решение уравнений. Работа над ошибками.		1
	Закрепление по теме «Решение уравнений». Странички для любознательных.	ИКТ	1
	Проверочная работа по теме «Решение уравнений».		1
	Деление с остатком вида 17:3.	Исслед. д.	1
	Деление с остатком.		1
	Деление с остатком..	Проект.д.	1
	Контрольный математический диктант. Решение задач на деление с остатком.		1
	Работа над ошибками. Случаи деления, когда делитель больше делимого.	ИКТ	1
	Проверка деления с остатком	Исслед. д.	1
	Проверка деления с остатком. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	Проект.д.	1
	Работа над ошибками. Наши проекты. Странички для	Проект.д.	1

любопытных.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация.		11
Нумерация. Тысяча.	Проект.д	1
Нумерация. Образование и название трехзначных чисел	Исслед. д.	1
Нумерация. Запись трехзначных чисел. <i>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел от 1 до 100»</i>		1
Письменная нумерация в пределах 1000. Работа над ошибками.	ИКТ	1
Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Исслед. д.	1
Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».		1
Сумма разрядных слагаемых. Работа над ошибками.	Исслед. д.	1
Письменная нумерация в пределах 1000. Странички для любопытных.	ИКТ	1
Единицы массы. Грамм. <i>Самостоятельная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</i>	Проект.д.	1
Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»		1
Повторение по теме: «Именованные величины»		1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.		11
Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений.	Исслед. д.	1
Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений вида 450+30; 620-200	ИКТ	1
Контрольный математический диктант. Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений вида 470+80; 560-90		1
Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140	ИКТ	1
Числа от 1 до 1000. Приемы письменных вычислений.	Проект.д.	1
Числа от 1 до 1000. Алгоритм сложения трехзначных чисел	ИКТ	1
Числа от 1 до 1000. Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Проект.д.	1
Виды треугольников <i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000»</i>	ИКТ	1
Закрепление по теме: «Виды треугольников» Работа над ошибками.		1
Закрепление по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания». Странички для любопытных.	ИКТ	1
Итоговая контрольная работа за II полугодие по теме: «Числа от 1 до 1000»		1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		5
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. Работа над ошибками.	Исслед. д.	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Приемы устных вычислений	Проект.д.	1
Контрольный математический диктант. Закрепление по теме: «Приемы устных вычислений».		1
Виды треугольников. Работа над ошибками.	Проект.д.	1
Закрепление по теме «Виды треугольников».		1
Приемы письменных вычислений.		12
Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	Исслед. д.	1
Странички для любопытных. <i>Самостоятельная работа по теме: «Приемы письменных вычислений»</i>		1
Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Проект.д.	1
Закрепление изученного по теме: «Приемы письменных		1

	вычислений»		
	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел от 1 до 1000»		1
	Приемы письменного деления в пределах 1000. Работа над ошибками.	Проект.д.	1
	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	ИКТ	1
	Приемы письменный вычислений. Проверка деления	Проект. д.	1
	Закрепление изученного по теме «Деление и умножение»		1
	Знакомство с калькулятором. Закрепление изученного по теме «Деление и умножение»		1
	Повторение по теме: «Нумерация от 1 до 1000»	ИКТ	1
	Повторение по теме «Геометрические фигуры и величины».		1

**Основное содержание тематического плана
4класс**

Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Количество часов
Числа от 1 до 1000		14
Знакомство с учебником. Счёт предметов. Разряды	<i>ИКТ</i>	1
Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	<i>Проект.деят.</i>	1
Нахождение суммы нескольких слагаемых.	<i>Исслед.деят.</i>	1
Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	<i>Исслед.деят.</i>	1
Умножение трёхзначного числа на однозначное	<i>ИКТ</i>	1
Свойства умножения.	<i>Проект.деят.</i>	1
Алгоритм письменного деления на однозначное число	<i>Исслед.деят.</i>	1
Приёмы письменного деления.	<i>ИКТ. Проект.деят(2).</i>	4
Диаграммы		1
Проект «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<i>ИКТ. Проект.деят.</i>	1
Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	<i>Проект.деят.</i>	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация.		12
Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	<i>ИКТ Проект. деят-ть</i>	1
Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000	<i>Исслед. деят-ть Исслед. деят-ть</i>	2
Разрядные слагаемые.	<i>ИКТ. Проект. деят-ть</i>	1
Сравнение чисел.		1
Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	<i>ИКТ.Исслед. деят-ть</i>	2

Класс миллионов, класс миллиардов	<i>Исслед. деят-ть</i> <i>Проект. деят-ть</i>	3
Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000	<i>Исслед. деят-ть</i>	1
Проект «Числа вокруг нас»	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Величины.		12
Единица длины – километр	<i>ИКТ.Проект. деят-ть</i>	1
Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Таблица единиц площади		1
Измерение площади фигуры с помощью палетки	<i>ИКТ</i>	1
Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Единицы времени.	<i>Исслед. деят-ть</i>	1
24-часовое исчисление времени	<i>ИКТ</i>	1
Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Единица времени – секунда	<i>ИКТ</i>	1
Единица времени – век.	<i>Исслед. деят-ть</i>	1
Таблица единиц времени.	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Единицы времени.	<i>ИКТ</i>	1
Сложение и вычитание.		10
Письменные приемы сложения и вычитания	<i>ИКТ</i>	1
Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Нахождение неизвестного слагаемого.	<i>Исслед. деят-ть</i>	1
Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	<i>Исслед. деят-ть</i>	1
Нахождение нескольких долей целого	<i>Исслед. деят-ть.</i> <i>Проект. деят-ть</i>	2
Решение текстовых задач	<i>Исслед. деят-ть</i>	1
Сложение и вычитание величин.	<i>ИКТ</i>	1
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Умножение и деление.		64
Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	<i>ИКТ</i>	1
Письменные приемы умножения	<i>Проект. деят-ть</i>	1

Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	<i>Исслед. деят-ть</i> <i>ИКТ</i>	1
Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	<i>Исслед. деят-ть</i>	1
Конкретный смысл деления.	<i>ИКТ</i>	1
Письменные приёмы деления.	<i>Исслед. деят-ть</i>	2
Решение текстовых задач. Письменные приёмы деления.	<i>ИКТ</i> <i>Проект. деят-ть</i>	1
Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	<i>Исслед. деят-ть</i>	1
Решение текстовых задач. Письменные приёмы деления.	<i>ИКТ</i>	1
Деление многозначного числа на однозначное	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Решение текстовых задач арифметическим способом	<i>ИКТ</i>	1
Деление многозначного числа на однозначное	<i>Исслед. деят-ть</i>	1
Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Проект. деят-ть</i>	2
Деление многозначных чисел на однозначные.	<i>ИКТ</i>	2
Решение текстовых задач арифметическим способом	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	<i>Исслед. деят-ть</i>	1
Решение задач на движение.	<i>ИКТ.Проект. деят-ть</i>	3
Умножение числа на произведение	<i>Исслед. деят-ть</i>	1
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Проект. деят-ть</i>	2
Решение задач на движение	<i>ИКТ</i>	1
Перестановка и группировка множителей	<i>Исслед. деят-ть</i>	2
Закрепление изученного.	<i>Проект. деят-ть</i>	2
Деление числа на произведение.	<i>ИКТ</i>	1
Деление с остатком на 10, 100, 1000	<i>Исслед. деят-ть</i>	1
Решение задач	<i>ИКТ</i>	1
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Проект. деят-ть</i>	4
Решение задач на движение в противоположных направлениях	<i>Исслед. деят-ть</i>	3
Умножение числа на сумму	<i>Проект. деят-ть</i>	2
Письменное умножение на двузначное число	<i>Исслед. деят-ть</i>	3
Письменное умножение на трехзначное число		4
Закрепление изученного.	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Письменное деление на двузначное число	<i>Исслед. деят-ть</i>	1
Письменное деление с остатком на двузначное число	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Алгоритм письменного деления на двузначное число	<i>Проект. деят-ть</i>	1

Письменное деление на двузначное число Закрепление изученного.	<i>Проект. деят-ть</i>	3
Письменное деление на трехзначное число		1
Деление с остатком.	<i>Проект. деят-ть</i>	2
Письменное деление на трехзначное число Закрепление изученного.		1 2
Итоговое повторение.		7
Нумерация.	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Выражения и уравнения.	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Арифметические действия: сложение и вычитание.		1
Арифметические действия: умножение и деление.	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Порядок выполнения действий.	<i>ИКТ</i>	1
Величины.		1
Геометрические фигуры.	<i>Проект. деят-ть</i>	1
Итого		136

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечан ие
			план	факт	
	Счет предметов.	1			
	Пространственные представления.	1			
	Урок-игра Временные представления.	1			
	Столько же. Больше. Меньше.	1			
	На сколько больше (меньше)?	1			
	На сколько больше (меньше)?	1			
	Урок-игра. «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1			
	«Сравнение предметов и групп предметов.»	1			
	Урок-игра Много. Один. Письмо цифры 1.	1			
	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1			
	Письмо цифры 2. Пара предметов. Монеты в 1р., 2р.	1			
	Число 3. Письмо цифры 3. Построение треугольника из счетных палочек.	1			
	Знаки +, -, =. Составление и чтение Чтение и запись математических знаков.	1			
	Число 4. Письмо цифры 4. Чётные числа.)	1			
	Длиннее. Короче. Одинаковый по длине.	1			
	Число 5. Письмо цифры 5.	1			
	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			
	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Числа 1 – 5. Состав чисел 2 – 5 «Странички для любознательных».	1			
	Точка. Линия: прямая, кривая. Отрезок.	1			

	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1			
	Закрепление. Состав чисел 2 – 5	1			
	Знаки «больше», «меньше», «равно» Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	1			
	Равенство. Неравенство. (Отношения «больше», «меньше», «равно») > (больше), <(меньше), = (равно).	1			
	Многоугольник Геометрические фигуры в окружающем мире.	1			
	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1			
	Закрепление. Письмо цифры 7	1			
	Урок – сказка. Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1			
	Закрепление. Письмо цифры 9.	1			
	Число 10. Запись числа 10.	1			
	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1			
	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках пословицах и поговорках».	1			
	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1			
	Урок-викторина. Число и цифра 0. Свойства 0	1			
	Число и цифра 0. Свойства 0	1			
	Закрепление знаний по теме: «Числа 1 – 10 и число 0»	1			
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».(«Странички для любознательных».	1			
37	Прибавить и вычесть число 1. Знаки Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1			
38	Прибавить и вычесть число 1	1			
39	Прибавить и вычесть число 2	1			
40	Слагаемые. Сумма	1			
41	Задача.Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом	1			
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1			
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы.	1			
44	Закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 2»	1			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (Отношения «больше на», «меньше на». Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.	1			
46	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 2».«Странички для любознательных».	1			
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1			
48	Повторение пройденного. Прибавить и вычесть число 2	1			
49	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 2»	1			
50	Прибавить и вычесть число 3.	1			
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1			
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1			
53	Прибавить и вычесть число 3. Составление таблиц	1			

54	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3	1			
55	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1			
56	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3	1			
57	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании	1			
58	Обобщение и закрепление знаний по теме: « Сложение и вычитание вида $\dots \pm 1, \dots \pm 2$ »	1			
59	Повторение пройденного. Решение задач изученных видов	1			
60	Обобщение и закрепление знаний по теме: « Сложение и вычитание вида $\dots \pm 1, \dots \pm 2$ » Диагностика.	1			
61	Обобщение и закрепление знаний по теме: « Сложение и вычитание вида $\dots \pm 1, \dots \pm 2$ ».	1			
62	Задачи на увеличения числа на несколько единиц. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1			
63	Задачи на увеличения числа на несколько единиц. рисунок, по решению.	1			
64	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			
65	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений	1			
66	Задачи на разностное сравнение чисел	1			
67	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	1			
68	Прибавить и вычесть число 4. Составление таблиц	1			
69	Закрепление. Прибавить и вычесть число 4. Решение задач	1			
70	Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления чисел 5,6,7,8,9.	1			
71	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: +5,6,7,8,9.	1			
72	Составление таблицы для случаев вида: +5,6,7,8,9.	1			
73	Состав чисел в пределах 10. Решение задач	1			
74	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Дополнение вопроса задачи.	1			
75	Повторение изученного. Решение задач и выражений	1			
76	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	1			
77	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1			
78	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1			
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
80	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1			
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			
82	Название чисел при вычитании. Прием вычитания в случаях «вычесть из 6,7».	1			
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8,9	1			
84	Закрепление. Решение задач.	1			
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10	1			
86	Килограмм.	1			

	Пр.р. № 2. Взвешивание предметов.				
87	Литр. Пр.р. № 3. Сравнение вместимости двух сосудов с использованием данной мерки.	1			
88	Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка	1			
89	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1			
90	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1			
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			
92	Запись и чтение чисел в пределах 20 Числа однозначные и двузначные.	1			
93	Дециметр.	1			
94	Случаи сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток	1			
95	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20.	1			
96	Закрепление и обобщение знаний. Решение задач и выражений.	1			
97	Закрепление и обобщение знаний. Решение задач и выражений.	1			
98	Повторение по теме «Решение задач и выражений».	1			
99	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Повторение. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	1			
100	Ознакомление с задачей в два действия. Повторение. Временные представления	1			
101-102	Решение задач в два действия. Повторение. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Повторение. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	2			
103	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1			
104	Сложение вида $+2, +3$. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение. Равенство. Неравенство.	1			
105	Сложение вида $+4$. Таблица сложения. Повторение. Многоугольники.	1			
106-107	Решение примеров вида $+5$. Таблица сложения. Повторение. Единица измерения длины - сантиметр. Повторение. Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1			
108	Прием сложения вида $+6$. Повторение. Слагаемые. Сумма	1			
109	Прием сложения вида $+7$ Повторение. Части задачи.	1			
110	Приемы сложения вида: $+8, +9$. Повторение. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
111	Таблица сложения. Повторение. Задачи на разностное сравнение чисел.	1			
112	Закрепление и обобщение знаний. Решение задач и выражений « Странички для любознательных». Повторение. Переместительное свойство сложения.	1			
113	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Табличное	1			

	сложение «Странички для любознательных». Диагностика. Повторение. Состав числа от 4 до 10.				
114	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Состав числа 11. Повторение. Связь между суммой и слагаемыми.	1			
115	Вычитание вида 11-Состав числа 11 .Повторение. Связь между суммой и слагаемыми.	1			
116	Вычитание вида 12.Состав числа 12. Повторение. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			
117	Вычитание вида 13.Состав числа 13. Повторение. Вычитание из чисел 6,7.	1			
118	Вычитание вида 14. Состав числа 14 Повторение. Вычитание из чисел 8,9.	1			
119	Вычитание вида 15. Состав числа 15. Повторение. Вычитание из числа 10.	1			
120	Вычитание вида 16. Состав числа 16.. Повторение. Килограмм.	1			
121	Вычитание вида 17-,18-. Состав числа 17, 18. Повторение. Литр.	1			
122	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание«Странички для любознательных» Повторение. Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20	1			
123	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание« Странички для любознательных»	1			
124	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1			
125-126	Итоговая контрольная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание»..	1			
127	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание	1			
128	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание.Закрепление и обобщение знаний. Решение задач и выражений	1			
129-130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе ».	2			
131-132	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание»	2			

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)					
1	Повторение: числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	1			
2	Повторение: числа от 1 до 20. Решение задач.	1			
3	Числа от 1 до 100. Место в числовом ряду. Сравнение чисел.	1			
4	Счёт десятками. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1			

5	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Работа над ошибками.	1			
6	Поместное значение цифр.	1			
7	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа по теме: «Повторение 1 класс»	1			
8	Единицы длины: миллиметр. Работа над ошибками.	1			
9	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	1			
10	Работа над ошибками Число 100	1			
11	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1			
12	Единицы длины: метр. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2			
13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними. Математический диктант.	1			
14	«Странички для любознательных» Решение логических задач.	1			
15	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			
16	Работа над ошибками. Решение задач.	1			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч.)					
17	Решение и составление задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1			
18	Решение и составление задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
19	Решение и составление задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
20	Решение и составление задач, обратных заданной.	1			
21	Время. Единицы времени – час, минута. Самостоятельная работа по теме: «Решение задач, обратных данной»	1			
22	Длина ломаной линии. Работа над ошибками.	1			
23	Числовое выражение. Скобки.	1			
24	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1			
25	Числовое выражение. Сравнение числовых выражений.	1			
26	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа «Решение числовых выражений».	1			
27	Работа над ошибками. Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений	1			
28	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1			
29	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»	1			
30	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» Хитрые примеры.	1			

31	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Математический диктант	1			
32	Работа над ошибками Повторение и закрепление по теме: «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»..	1			
33	Устные приёмы сложения и вычитания. Разрядный состав числа. Сочетательный закон сложения.	1			
II четверть					
34	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$. $36-2$, $36-20$.	1			
35	Устные приёмы сложения вида: $26+4$.	1			
36	Устные приёмы вычитания вида: $30-7$.	1			
37	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $60-24$. Самостоятельная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания»	1			
38	Работа над ошибками. Решение составных задач на нахождение суммы. Запись решения выражением.	1			
39	Решение простых задач на встречное движение	1			
40	Решение составных задач на встречное движение.	1			
41	Самостоятельная работа по теме: «Решение задач на встречное движение». Устные приёмы сложения вида: $26+7$.	1			
42	Работа над ошибками Устные приёмы вычитания вида: $35-7$.	1			
43	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$, -закрепление изученного..	1			
44	Математический диктант . «Странички для любознательных». Решение логических задач.	1			
45	Работа над ошибками Закрепление пройденного по теме «Устные приёмы сложения» Проверочная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания».	1			
46	Работа над ошибками. Урок-обобщение: «Что узнали. Чему научились»	1			
47	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1			
48	Работа над ошибками. Буквенные выражения. Чтение и запись выражений.	1			
49	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Значение выражения.	1			
50	Уравнение. Общее понятие.	1			
51	Уравнение. Решение уравнений.	1			
52	Проверка сложения вычитанием. Математический диктант .	1			
53	Работа над ошибками. Проверка вычитания сложением и вычитанием	1			
54	Проверка вычислений действиями вычитания и сложения.	1			
55	Проверочная работа Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Решение уравнений.	1			

56	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Решение текстовых задач.	1			
57	«Решение уравнений» (тестовая форма). Проверка сложения и вычитания.	1			
58	Решение уравнений.	1			
59	Контрольная работа за 1 полугодие 2015-2016 уч.года.	1			
60	Работа над ошибками. Сложение вида 45+23	1			
61	Вычитание вида 57-26	1			
62	Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26. Проверка сложения.	1			
63	Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26. Проверка вычитания.	1			
64	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1			
65	Решение задач на сравнение.	1			
66	Сложение вида 37+48. Самостоятельная работа по теме: «Способы проверки»	1			
67-68	Работа над ошибками. Сложение вида 37+53	2			
69	Сложение вида: 87+13. Самостоятельная работа по теме: «Сложение вида: 37+48, 37+53, 87+13»	1			
70-71	Работа над ошибками. Вычитание вида: 40 – 8.	2			
72-73	Вычитание вида: 50 – 24.	2			
74	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1			
75	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Решение комбинаторных задач.	1			
76	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Математический диктант.	1			
77	Работа над ошибками. Вычитание вида 52 – 24.	1			
78-79	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	2			
80	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			
81	Квадрат. Самостоятельная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	1			
82	Работа над ошибками. Проект «Оригами»	1			
83	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1			
84	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1			
85	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1			

Умножение и деление чисел (39ч.)

86	Конкретный смысл действия умножение	1			
87	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1			
88	Математический диктант. Замена сложения одинаковых слагаемых действием умножения.	1			
89	Работа над ошибками. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1			
90	Периметр прямоугольника	1			
91	Приёмы умножения 1 и 0.	1			
92	Компоненты умножения. Проверочная работа по теме: «Конкретный смысл действия умножения»	1			
93	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Конкретный смысл действия умножение».	1			
94	Переместительное свойство умножения.	1			
95	Математический диктант. Конкретный смысл действия деление.	1			
96-97	Работа над ошибками. Деление на равные части.	2			
98-99	Деление по содержанию.	2			
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1			
101	Названия компонентов и результата деления. Проверочная работа по теме: «Конкретный смысл действия деление»	1			
102	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач умножением.	1			
103	Повторение пройденного по теме: «Значение выражения»	1			
104	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1			
105	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1			
106	Связь множителей и произведения.	1			
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			
108	Приём умножения и деления на число 10. Самостоятельная работа по теме: «Связь множителей и произведения»	1			
109	Работа над ошибками. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого	1			
110	Связь множителей и произведения. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Повторение: числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	1			
111	Замена сложения умножением. Повторение: числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	1			

112	Проверочная работа по теме: «Связь между компонентами и результатом умножения». Умножение числа 2 и на 2.	1			
113	Таблица умножения двух на два. Повторение. Счёт десятками	1			
114	Деление на 2. Повторение. Однозначные и двузначные числа	1			
115	Решение текстовых задач. Повторение. Однозначные и двузначные числа	1			
116	Самостоятельная работа по теме: «Таблица умножения двух и на два» Решение задач на деление по содержанию и на равные части. Повторение. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$	1			
117	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Решение логических задач. Повторение. Единицы длины	1			
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Решение задач и примеров. Повторение.	1			
119	Математический диктант. Умножение числа 3 и на 3 Повторение. Решение и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого..	1			
120	Работа над ошибками. Таблица умножения трёх на три. Повторение. Решение и составление задач, обратных заданной.	1			
121	Деление на 3. Самостоятельная работа по теме: «Таблица умножения трёх и на три» Повторение. . Единицы времени	1			
122	Работа над ошибками. Решение примеров, основанное на связи умножения и деления. Повторение. Длина ломаной линии.	1			
123	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление на 2 и на 3»	1			
124	Работа над ошибками. Решение уравнений. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Решение задач и примеров.	1			
125	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Повторение. . Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1			
Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)					
126	Нумерация чисел от 1 до 100. Математический диктант. Повторение. . Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1			
127	Числовые и буквенные выражения. Работа над ошибками. Повторение. Сравнение числовых выражений.	1			
128	Равенство. Неравенство. Уравнение. Проверочная работа по теме: «Уравнения» Повторение. Периметр многоугольника	1			
129	Работа над ошибками Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение. Приёмы: $36+2$, $36+20$: $36-2$, $36-20$.	1			
130	Свойства сложения. Повторение.Приёмы: $26+4$. $30-7$.	1			
131	Таблица сложения. Повторение. Приёмы: $26+7$. $35-7$	1			

132	Итоговая контрольная работа за 2016-2017уч.год	1			
133	Решение комбинаторных задач. Проверочная работа по теме: «Решение задач». Повторение. Выражения с переменной	1			
134	Работа над ошибками. Длина отрезка. Единицы длины. Повторение: Уравнение..	1			
135	Проверка знаний (1ч.) Решение текстовых задач. Повторение. Приёмы :45+23, 57-26.	1			
Итого: 136 часов					

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 10ч.					
1	Техника б/п и охрана труда. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1			
2	Повторение. Нумерация чисел. Письменные приемы сложения и вычитания.	1			
3	Выражения с переменной.	1			
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1			
6	Работа над ошибками. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			
7	«Повторение: сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1			
8	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	1			
9	Входная контрольная работа по теме: «Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	1			
10	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 60ч.					
11	Связь умножения и сложения.	1			
12	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
13	Контрольный математический диктант. Четные и нечетные числа.	1			
14	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3.	1			

15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1			
17	Порядок выполнения действий	1			
18	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа по теме «Решение задач. Умножение и деление на 2 и 3»	1			
19	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Закрепление по теме «Решение задач. Умножение и деление на 2 и 3»	1			
20	Проверочная работа по теме: «Решение задач. Умножение и деление на 2 и 3»	1			
21	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 4.	1			
22	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления на 4»	1			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
24	Закрепление по теме: «Задачи на увеличение числа в несколько раз»	1			
25	Контрольный математический диктант. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
26	Работа над ошибками. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1			
27	Таблица умножения и деления на 5.	1			
28	Задачи на кратное сравнение.	1			
29	Закрепление: «Задачи на кратное сравнение»	1			
30	Решение задач. Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление на 2, 3, 4, 5»	1			
31	Таблица умножения и деления на 6. Работа над ошибками.	1			
32	Контрольная работа за 1-ую четверть по теме «Табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5»	1			
33	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Решение задач	1			
34	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1			
35	Таблица умножения и деления на 7	1			
36	Табличное умножение и деление. Страничка для любознательных. Наши проекты.	1			
37	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление.	1			
38	Контрольный математический диктант. Решение задач.	1			
39	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Решение задач».	1			
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
41	Закрепление по теме: «Площадь. Сравнение площадей фигур»	1			
42	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1			
43	Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления на 8. Самостоятельная работа по теме: «Площадь прямоугольника»	1			

44	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Табличное умножение и деление» Решение задач.	1			
45	Контрольная работа по теме: «Площадь прямоугольника»	1			
46	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 9	1			
47	Единицы площади. Квадратный дециметр	1			
48	Закрепление по теме «Таблица умножения» Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1			
49	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Решение задач.	1			
50	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1			
51	Работа над ошибками. Единицы площади. Квадратный метр.	1			
52	Контрольный математический диктант. Закрепление изученного по теме «Решение задач и выполнение вычислений».	1			
53	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Закрепление по теме: «Решение задач. Табличное умножение и деление».	1			
54	Проверочная работа по теме: «Решение задач. Табличное умножение и деление»	1			
55	Закрепление по теме «Решение задач. Табличное умножение и деление». Работа над ошибками.	1			
56	Табличное умножение и деление. Умножение на 1	1			
57	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление». Табличное умножение и деление. Умножение на 0.	1			
58	Табличное умножение и деление. Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. Работа над ошибками.	1			
59	Закрепление по теме «Умножение и деление с числами 1,0»	1			
60	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по теме «Решение задач. Табличное умножение и деление»	1			
61	Работа над ошибками. Повторение по теме «Таблица умножения. Решение задач»	1			
62	Табличное умножение и деление. Странички для любознательных.	1			
63	Доли.	1			
64	Окружность. Круг.	1			
65	Диаметр круга	1			
66	Закрепление по теме: «Диаметр круга». Самостоятельная работа по теме: «Окружность»	1			
67	Работа над ошибками. Единицы времени.	1			
68	Закрепление по теме: «Единицы времени». Проверочная работа по теме: «Единицы времени».	1			

69	Странички для любознательных. Закрепление по теме: «Единицы времени»	1			
70	Контрольная работа по темам: «Окружность. Единицы времени»	1			
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 27ч					
71	Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел. Работа над ошибками.	1			
72	Внетабличное умножение и деление. Деление вида 80:20	1			
73	Контрольный математический диктант. Умножение суммы на число.	1			
74	Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Работа над ошибками.	1			
75	Внетабличное умножение и деление. Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
76	Закрепление по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное». Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1			
77	Внетабличное умножение и деление. Решение задач. Работа над ошибками.	1			
78	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1			
79	Закрепление по теме «Умножение суммы на число». Странички для любознательных. Работа над ошибками.	1			
80	Деление суммы на число.	1			
81	Контрольный математический диктант. Закрепление по теме «Деление суммы на число»	1			
82	Нахождение делимого и делителя. Работа над ошибками.	1			
83	Проверка деления.	1			
84	Случаи деления вида 87:29, 66:22.	1			
85	Проверка умножения.	1			
86	Решение уравнений. Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»	1			
87	Решение уравнений. Работа над ошибками.	1			
89	Закрепление по теме «Решение уравнений». Странички для любознательных.	1			
90	Проверочная работа по теме «Решение уравнений».	1			
91	Деление с остатком вида 17:3.	1			
92	Деление с остатком.	1			
93	Деление с остатком.	1			
94	Контрольный математический диктант. Решение задач на деление с остатком.	1			
95	Работа над ошибками. Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			
96	Проверка деления с остатком Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1			

97	Работа над ошибками. Наши проекты. Странички для любознательных.	1			
Числа от 1 до 1000. Нумерация-11ч					
98	Нумерация. Тысяча.	1			
99	Нумерация. Образование и название трехзначных чисел	1			
100	Нумерация. Запись трехзначных чисел. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел от 1 до 100»	1			
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Работа над ошибками	1			
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Работа над ошибками.	1			
103	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1			
104	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1			
105	Сумма разрядных слагаемых. Работа над ошибками. Повторение: Связь умножения и сложения	1			
106	Сумма разрядных слагаемых. Работа над ошибками. Повторение: «Виды треугольников»	1			
107	Письменная нумерация в пределах 1000. Странички для любознательных. Повторение: Связь умножения и сложения	1 1			
108	Единицы массы. Грамм. Самостоятельная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000» Повторение: Таблица умножения и деления	1			
109	Повторение по теме: «Именованные величины» Повторение: Таблица умножения и деления	1			
110	Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений. Повторение: Решение задач с величинами	1			
111	Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений вида $450+30$; $620-200$ Повторение: Порядок выполнения действий	1			
112	Контрольный математический диктант. Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений вида $470+80$; $560-90$ Повторение: Задачи на увеличение числа в несколько раз»	1			
113	Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ Повторение: Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
114	Числа от 1 до 1000. Приемы письменных вычислений. Повторение: Задачи на кратное сравнение.	1			

115	Числа от 1 до 1000. Алгоритм сложения трехзначных чисел. Повторение: Площадь. Нахождение площади прямоугольника	1			
116	Числа от 1 до 1000. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Повторение: Умножение на 0.	1			
117	Виды треугольников Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000» Повторение: Умножение и деление на 0.	1			
118	Закрепление по теме: «Виды треугольников» Работа над ошибками. Повторение: Доли.	1			
119	Закрепление по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания». Странички для любознательных. Повторение: Окружность. Круг.	1			
120	Итоговая контрольная работа за II полугодие по теме: «Числа от 1 до 1000»	1			
121	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. Работа над ошибками. Повторение: Внетабличное умножение и деление.	1			
122	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Приемы устных вычислений Повторение: Деление вида 80:20	1			
123	Контрольный математический диктант. Закрепление по теме: «Приемы устных вычислений». Повторение: Случаи деления вида 87:29, 66:22.	1			
124	Виды треугольников. Работа над ошибками. Повторение: Проверка умножения и деления	1			
125	Закрепление по теме «Виды треугольников». Повторение: «Решение уравнений»	1			
126	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. Повторение: Деление с остатком вида 17:3.	1			
127	Странички для любознательных. Самостоятельная работа по теме: «Приемы письменных вычислений» Повторение: Деление с остатком	1			
128	Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное Повторение: Деление с остатком	1			
129	Закрепление изученного по теме: «Приемы письменных вычислений» Повторение: Нумерация. Образование и название трехзначных чисел	1			
130	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел от 1 до 1000»	1			
131	Приемы письменного деления в пределах 1000. Работа над ошибками. Повторение: Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	1			
132	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное Повторение: Приемы устных вычислений вида 450+30; 620-200	1			

133	Приемы письменный вычислений. Проверка деления Повторение: Приемы устных вычислений вида 470+80; 560-90	1			
134	Закрепление изученного по теме «Деление и умножение» Знакомство с калькулятором. Закрепление изученного по теме «Деление и умножение» Повторение: «Виды треугольников»	1			
135	Повторение по теме: «Нумерация от 1 до 1000» Повторение по теме «Геометрические фигуры и величины».	1			
итого	136	136 ч			

4класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Приме чание
			план	факт	
1	Техника безопасности. Счёт предметов Разряды	1			
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Самостоятельная работа по теме «Письменное вычитание трёхзначных чисел»	1			
5	Работа над ошибками. Умножение трёхзначного числа на однозначное	1			
6	Свойства умножения. Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1			
7	Входная контрольная работа по теме: «Повторение. Числа от 0 до 1000»	1			
8	Работа над ошибками. Приёмы письменного деления.	1			
9	Приёмы письменного деления.	1			
10	Решение задач. Проверочная работа: «Приёмы письменного умножения и деления»	1			
11	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			
12	Диаграммы.	1			

13	Контрольный математический диктант. Четыре арифметических действия.	1			
14	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	1			
15	Проект «Помогаем другу сделать шаг к успеху»	1			
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	1			
17	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100000.	1			
18	Контрольная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100000».	1			
19	Работа над ошибками. Разрядные слагаемые.	1			
20	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	1			
21	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз. Самостоятельная работа по теме: «Нумерация больше 1000»	1			
22	Работа над ошибками. Решение задач на движение.				
23	Контрольный математический диктант. Класс миллионов и класс миллиардов.				
24	Работа над ошибками. Класс миллионов, класс миллиардов.	1			
25	Класс миллионов, класс миллиардов. Чтение, запись и сравнение чисел.	1			
26	Самостоятельная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз». Класс миллионов, класс миллиардов.	1			
27	Работа над ошибками. Закрепление по теме Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000	1			
28	Единица длины – километр Проект «Числа вокруг нас»	1			
29	Контрольная работа за I четверть по теме «Числа от 1 до 1000»	1			
30	Работа над ошибкамиЕдиницы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			
31	Таблица единиц площади Самостоятельная работа по теме «Единицы площади»	1			
32	Работа над ошибками. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1			

33	Работа над ошибками. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	1			
34	Действия с величинами	1			
35	Единицы времени	1			
36	24-часовое исчисление времени	1			
37	Самостоятельная работа по теме «Единицы массы». Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1			
38	Работа над ошибками. Единица времени –секунда	1			
39	Единица времени –век.	1			
40	Таблица единиц времени	1			
41	Проверочная работа по теме: «Единицы времени»	1			
42	Работа над ошибками. Единицы времени	1			
43	Письменные приемы сложения и вычитания	1			
44	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648) Контрольный математический диктант.	1			
45	Нахождение неизвестного слагаемого. Работа над ошибками.	1			
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1			
47	Нахождение нескольких долей целого	1			
48	Нахождение нескольких долей целого. Самостоятельная работа по теме «Нахождение нескольких долей целого»	1			
49	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	1			
50	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1			
51	Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин.	1			
52	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Математический диктант.	1			

53	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1			
54	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1			
55-56	Письменные приемы умножения. Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	2			
57	Самостоятельная работа по теме «Письменные приемы умножения» Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			
58	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1			
59	Конкретный смысл деления.	1			
60	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Письменные приемы умножения»	1			
61-62	Работа над ошибками. Письменные приёмы деления.	2			
63	Решение текстовых задач. Письменные приёмы деления.	1			
64	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное.	1			
65	Решение текстовых задач. Письменные приёмы деления.	1			
66	Деление многозначного числа на однозначное	1			
67	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
68	Деление многозначного числа на однозначное	1			
69	Письменные вычисления с натуральными числами. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1			
70	Работа над ошибками. Письменные вычисления с натуральными числами	1			
71	Контрольная работа №6 «Умножение и деление многозначных чисел»	1			
72	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	1			

73	Умножение и деление многозначных чисел на однозначные Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
74	Контрольный математический диктант. Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
75-76	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	3			
77	Умножение числа на произведение	1			
78	Проверочная работа по теме: «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1			
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
80	Работа над ошибками. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
81	Решение задач на движение	1			
82	Перестановка и группировка множителей Самостоятельная работа по теме «Письменное умножение»	1			
83	Работа над ошибками. Перестановка и группировка множителей	1			
84	Закрепление изученного.	1			
85	Контрольная работа по теме: «Письменное умножение»	1			
86	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1			
87	Деление числа на произведение.	1			
88	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			
89	Математический диктант №6. Решение задач	1			
90	Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1			
92	Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			
93	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1			

94	Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			
95-96	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1			
97	Закрепление по теме «Решение задач на движение в противоположных направлениях»				
98	Решение задач на движение в противоположных направлениях Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»	1			
99	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1			
100	Умножение числа на сумму	1			
101	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1			
102	Работа над ошибками. Письменное умножение на двузначное число	1			
103	Письменное умножение на двузначное число	1			
104	Закрепление по теме Письменное умножение на двузначное число П.: Разряды и классы	1			
105	Математический диктант. Письменное умножение на трехзначное число П.: Разрядные слагаемые	1			
106	Работа над ошибками. Письменное умножение на трехзначное число П.: Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			
107	Закрепление по теме «Письменное умножение на трехзначное число» Самостоятельная работа по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное числа» П.: Класс миллионов. Класс миллиардов	1			
108	Работа над ошибками Письменное умножение на трехзначное число. П.: Таблица единиц длины	1			
109	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное числа».	1			
110	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное числа». П.: Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1			
111	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. П.: Таблица единиц площади	1			

112	Письменное деление с остатком на двузначное число. П.: Тонна. Центнер	1			
113	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Математический диктант. П.: Таблица единиц массы.	1			
114	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. П.: Единицы времени	1			
115	Письменное деление на двузначное число. П.: Секунда	1			
116	Самостоятельная работа по теме «Письменное деление на двузначное число». Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». П.: Нахождение неизвестного слагаемого	1			
117	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число». П.: Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1			
118	Контрольная работа по теме: «Письменное деление на двузначное число»	1			
119	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число П.: Нахождение нескольких долей целого.	1			
120	Письменное деление на трехзначное число П.: Сложение и вычитание величин	1			
121	Деление с остатком. Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком» П.: Умножение на 0 и 1	1			
122	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число П.: Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			
123	Письменное деление на трехзначное число П.: Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого	1			
124	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число». Самостоятельная работа по теме: «Письменные приемы арифметических действий»	1			
125	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Письменные приемы арифметических действий» П.: Письменные приемы деления	1			

126	Работа над ошибками. Нумерация. П.: Скорость. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			
127	Выражения и уравнения. П.: Диаграммы	1			
128	Арифметические действия: сложение и вычитание. П.: Умножение числа на произведение	1			
129	Итоговая контрольная работа по изученным темам в 4 классе.	1			
130-131	Работа над ошибками. Арифметические действия: умножение и деление. П.: Деление числа на произведение	1			
132-133	Правила выполнения арифметических действий. Математический диктант. П.: Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			
134-135	Работа над ошибками. Величины. П.: Умножение числа на сумму	1			
136	Геометрические фигуры. П.: Письменное умножение на трёхзначное число	1			
	ИТОГО:	136			

Информационно-методическое обеспечение.

Учебно - методический комплекс:

1. Моро М.И. Математика. 4 класс. В 2 ч. [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2015 г.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2015.
















Литература для учителя:

1. Волкова С.И. Математика. 4 класс. Устные упражнения. – М.: «Просвещение», 2014 г.
2. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике: 4 класс. - М.: «ВАКО», 2016 г.

Литература для ученика:

1. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2015.
2. Моро М.И. Математика. 4 класс. В 2 ч. [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – М.: «Просвещение», 2015 г.
3. Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2015 г.
4. Правила по математике: Начальная школа. -М.: «ВАКО», 2014.

Адреса сайтов.

-  [Федеральный портал Российского образования](#)
-  [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
-  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
-  [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
-  [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
-  [Образовательный математический сайт](#)
-  [Портал школьной прессы России](#)
-  <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
-  <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
-  <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
-  <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
-  <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
-  <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
-  <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.
-  <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.

Приложение

Демоверсии контрольных работ

Контрольная работа по математике 1класс (итоговая аттестация)

1 вариант

1. В коробке лежало 6 машинок, а вертолетов на 4 больше. Сколько всего игрушек лежало в коробке?

2. Петя купил 9 тетрадей, а карандашей на 3 меньше. Сколько всего карандашей купил Петя?

3. Реши равенства

$$14 - 4 + 2 = 17 - 1 - 6 = 8 - 6 + 5 =$$

$$10 + 5 - 0 = 16 + 1 - 10 = 3 + 5 - 4 =$$

4. Запиши вместо звездочки знак «больше» или «меньше»

$$16 * 20 \quad 10 * 7 + 3$$

$$\square + 3 > 9 \quad 17 - 10 * 8$$

5. Начерти отрезок

Начертить отрезок 1дм 2см

6* Реши задачу

Катя дала сестре карандаши. Она оставила себе 4 карандаша, а 3 отдала брату. Сколько карандашей дала Катя сестре?

2 вариант

1. У мальчика 7 новых марок, а старых на 4 больше. На сколько старых марок больше, чем новых было у мальчика?

2. Мама испекла 5 пирожков, а булочек на 4 больше. Сколько булочек испекла мама?

3. Реши равенства

$$15 - 5 + 3 = 18 - 1 - 10 = 8 - 4 + 5 =$$

$$10 + 6 - 0 = 13 + 1 - 3 = 4 + 3 - 5 =$$

4. Запиши вместо звездочки знак «больше» или «меньше»

$$15 * 20 \quad 4 + 5 * 9$$

$$5 + \square < 7 \quad 12 * 18 - 10$$

5. Начерти отрезок

Начертить отрезок 1дм 1см

6* Реши задачу

Катя дала сестре карандаши. Она оставила себе 4 карандаша, а 3 отдала брату. Сколько карандашей дала Катя сестре?

3 вариант

1. Реши задачу

В вазе лежало 6 яблок, в груш на 5 больше. На сколько в вазе груш больше, чем яблок?

2. Мама положила на тарелку 7 яблок и 3 груши. Сколько фруктов на тарелке?

3. Реши равенства

$$14 - 4 + 1 \quad 19 - 1 - 10 \quad 9 - 5 + 6$$

$$10 + 5 - 0 \quad 12 + 1 - 3 \quad 3 + 4 - 5$$

4. Запиши вместо звездочки знак «больше» или «меньше»

$$12 * 20 \quad 3 + 6 * 9$$

$$4 + \square < 9 \quad 11 * 17 - 10$$

5. Начерти отрезок

Начертить отрезок 1дм

6* Реши задачу

Мама дала Пете конфеты. Он оставил себе 3 конфеты, а 4 дал сестре. Сколько конфет дала Пете мама?

4 вариант

1. На клумбе распустились 7 тюльпанов, а ромашек на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?

2. На пруду плавало 6 уток и 4 лебедя. Сколько птиц плавало на пруду?

3. Реши равенства

$$12 - 2 + 4 \quad 16 - 1 - 5 \quad 9 - 7 + 4$$

$$10 + 3 - 0 \quad 17 + 1 - 10 \quad 2 + 6 - 5$$

4. Запиши вместо звездочки знак «больше» или «меньше»

$$14 * 20 \quad 10 * 6 + 4$$

$$\square + 2 > 8 \quad 15 - 10 * 9$$

5. Начерти отрезок

Начертить отрезок 1дм 1см

6* Реши задачу

Мама дала Пете конфеты. Он оставил себе 3 конфеты, а 4 дал сестре. Сколько конфет дала Пете мама?

Контрольные работы по математике во 2 классе

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

Вычисли:

$$5 + 2 = 7 - 2 = 6 - 1 = 5 - 0 =$$

$$4 + 3 = 9 + 1 = 8 - 2 = 7 - 4 =$$

$$6 + 0 = 3 + 4 = 1 - 1 = 6 - 3 =$$

Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$$

$$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 1.

Вариант 2.

Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

Вычисли:

$$6 + 1 = \quad 7 + 2 = \quad 9 - 3 = \quad 5 - 4 =$$

$$9 + 0 = \quad 6 + 3 = \quad 7 - 2 = \quad 9 - 1 =$$

$$4 + 4 = \quad 5 + 4 = \quad 6 - 0 = \quad 7 - 3 =$$

Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$7 * 5 \quad 8 - 4 * 3$$

$$4 * 9 \quad 5 * 10 - 5$$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51

выпиши в одну строку все двузначные числа,

начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы

записи были верными:

$$*7 < *7 *9 > 8 * 3 * < *0$$

Контрольная работа № 2.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$78 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 40 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

13 мм * 2 см 68 мм * 6 см

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77

выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*5 < *5 *2 > 3 \quad 6* < *0$$

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<>», «>», или «=».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м } \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин } \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3

Вариант 2.

Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = 9 + (18 - 10) =$$

Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<>», «>», или «=».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см } 1 \text{ см } * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч. } * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4.

Вариант 1

Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

Найди значения выражений:

$$50 - 21 = 60 - 20 = 32 + 8 =$$

$$45 - 20 = 29 - 2 = 79 - (30 + 10) =$$

$$47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 - 7) =$$

Сравни:

$$10 \text{ см } \dots 1 \text{ м } \quad 56 \text{ см } \dots 6 \text{ дм } \quad 5 \text{ см}$$

Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \quad 23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенство сохранилось;

знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4.

Вариант 2

Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

Найди значения выражений:

$$60 - 23 = 70 - 30 = 46 + 4 =$$

$$63 - 20 = 40 - 9 = 63 - (15 + 8) =$$

$$56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 - 20) =$$

Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \quad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм} \ 8 \text{ см}$$

Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \quad 18 * 50 * 8 = 60$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

равенство сохранилось;

знак равенства изменился на знак «>».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

Найди значение выражения $a + 30$,

если $a = 4$, $a = 20$, $a = 35$.

Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 + \square = 12 \quad 16 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 14 \quad \square + \square = 13$$

Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина

которой 11 см.

Контрольная работа № 5.

Вариант 2.

Реши задачу

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,

когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

Найди значение выражения $46 - c$,

если $c = 6$, $c = 30$, $c = 15$.

Сравни выражения:

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 + \square = 14 \quad 15 - \square = 9$$

$$\square + 9 = 16 \quad \square + \square = 11$$

Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина

которой 13 см.

Контрольная работа №6

Вариант 1.

Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

Найди значения выражений:

$$75 + 20 = 90 - 3 = 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = 60 - 20 = 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение: $5 + x = 12$

Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $6 \text{ дм} \ 3 \text{ см} = \square \text{ см}$ $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: $\square * 8 < 13 - 8$ $25 + 5 = 37 * \square$

Контрольная работа №6

Вариант 2.

Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

Найди значения выражений:

$$54 + 30 = 80 - 4 = 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = 40 - 10 = 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение: $x + 7 = 16$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм } 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$68 * \square = 57 + 3$$
 $11 - 7 < \square * 7$

Контрольная работа № 7

Вариант 1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = 88 - 81 =$$

Реши уравнения:

$$64 - x = 41$$
 $30 + x = 67$

Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа № 7

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

Вычисли столбиком:

$$26 + 47 =$$
 $87 - 25 =$

$$44 + 36 =$$
 $70 - 27 =$

$$69 + 17 =$$
 $44 - 71 =$

Реши уравнения:

$$x + 40 = 62$$
 $x + 17 = 33$

Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа №8

Вариант 1

Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

Выполни вычисления:

$$72 - 54 =$$
 $69 - 4 =$ $60 - 4 =$

$$37 + 59 =$$
 $46 - 4 =$ $96 - (34 + 21) =$

$$90 - 84 =$$
 $32 + 45 =$ $34 + (28 - 15) =$

Сравни и поставь знак <, >, или =

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$24 + (* - 86) = 24 (* - 6) + 6 = 90$$

$$* + (8 - 8) = 9$$
 $30 + 44 - * + 30 = 60$

Контрольная работа №8

Вариант 2

Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

Выполни вычисления:

$$57 - 43 = 23 + 56 = 50 - 4 =$$

$$48 + 39 = 44 + 30 = 98 - (43 + 21) =$$

$$90 - 8 = 59 - 36 = 89 - (29 + 31) =$$

Сравни и поставь знак $<$, $>$, или $=$

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

Вставь пропущенные числа:

$$63 + (* - 72) = 63 (* - 5) + 5 = 70$$

$$* + (9 - 9) = 15 \quad 40 + 22 - * + 40 = 80$$

Контрольная работа № 9.

Вариант 1.

Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 9.

Вариант 2.

Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 = 8 \cdot 3 = 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = 3 \cdot 30 = 8 \cdot 1 =$$

Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Итоговая аттестация

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина

2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = 7 \cdot 3 = 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = 2 \cdot 6 = 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$-(78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина

6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

Контрольные работы 3 класс

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 12 = \quad 80 - 24 =$$

$$48 + 11 = \quad 16 + 84 =$$

$$62 - 37 = \quad 34 + 17 =$$

3. Решите уравнения:

$$65 - X = 58 \quad 25 + X = 39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см ... 4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52 - 11 = \quad 70 - 18 =$$

$$48 + 31 = \quad 37 + 63 =$$

$$94 - 69 = \quad 66 + 38 =$$

3. Решите уравнения:

$$X - 14 = 50 \quad X + 17 = 29$$

4. Сравните:

5см 1мм ... 50мм

2м 8дм ... 3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
6. * Задача на смекалку
Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2
Вариант 1

1. Решите задачу:
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
2. Решите задачу:
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
3. Решите примеры:
- | | |
|---------------------|-----------|
| $(17-8) \times 2 =$ | $82-66 =$ |
| $(21-6) : 3 =$ | $49+26 =$ |
| $18 : 6 \times 3 =$ | $28+11 =$ |
| $8 \times 3 - 5 =$ | $94-50 =$ |
4. Сравните:
 $38+12 \dots 12+39$ $7+7+7+7 \dots 7+7+7$
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..
6. * Задача на смекалку
Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.
8
13
14

Вариант 2

1. Решите задачу:
В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?
2. Решите задачу:
В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?
3. Решите примеры:
- | | |
|---------------------|-----------|
| $(24-6) : 2 =$ | $87-38 =$ |
| $(15-8) \times 3 =$ | $26+18 =$ |
| $12 : 6 \times 9 =$ | $73+17 =$ |
| $3 \times 7 - 12 =$ | $93-40 =$ |
4. Сравните:
 $46+14 \dots 46+15$ $5+5+5 \dots 5+5$
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.
6. * Задача на смекалку
Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

11
13
12

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = \quad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = \quad 54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = \quad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \quad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \quad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72-64 : 8=$$

$$(37+5) : 7=$$

$$63 : 9 \times 8=$$

$$36+ (50-13)=$$

$$25 : 5 \times 9=$$

$$72 : 9 \times 4=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \qquad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \qquad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8=$$

$$81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)=$$

$$42:7 \times 3=$$

$$(56+7) : 9=$$

$$64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \qquad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \qquad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

3. Вычисли.

$$20 \cdot 4 \quad 80 : 40 \quad 41 \cdot 2$$

$$60 : 3 \quad 69 : 3 \quad 78 : 6$$

4. Реши уравнения.

$$x \cdot 9 = 90 \quad 56 : y = 4$$

5. Найди периметр и площадь фигуры со сторонами 2 см и 6 см.

6*. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли.

$$90:3 \quad 20*5 \quad 60:30$$

$$34*2 \quad 55:5 \quad 48:3$$

3. Реши уравнения.

$$6 \bullet x=60 \quad y: 4=16$$

4. Найди периметр и площадь фигуры со сторонами 4 см.

5*. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18x4=$$

$$80:16x13=$$

$$72-96:8=$$

$$31x3-17=$$

$$57:19x32=$$

$$36+42:3=$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4$$

$$42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11x7+23=$$

$$56:14x19=$$

$$72:18+78=$$

$$23+27x2=$$

$$60:15x13=$$

$$86-78:13=$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11$$

$$75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа №7

Вариант 1

1. Реши задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2.

Вычисли.

$$600 + 70 + 9\ 840 - 40 + 1\ 458 - 8 - 1$$

$$700 + 99 + 1\ 905 + 70\ 354 - 300$$

3. Вставь пропущенные числа.

• $8\text{ м } 28\text{ см} = 628\text{ см}$ $780\text{ см} = \square\text{ м } \square\text{ см}$

$3\text{ м } 60\text{ см} = \square\text{ см}$ $42\text{ дм } 3\text{ см} = \square\text{ см}$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы.

Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

Вариант 2

1. Реши задачу.

На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идет на пошив одной пижамы?

2. Вычисли.

$$300 + 50 + 9\ 840 - 40 - 1\ 468 - 8 - 1$$

$$800 + 99 + 1\ 340 + 6\ 657 - 50$$

3. Вставь пропущенные числа.

• $4\text{ м } 34\text{ см} = 634\text{ см}$ $693\text{ см} = \square\text{ м } \square\text{ см}$

$8\text{ м } 60\text{ см} = \square\text{ см}$ $48\text{ дм } 2\text{ см} = \square\text{ см}$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котенок?

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7$$

$$27 : 3 \dots 56 : 8$$

3. Выполните вычисления:

$$70 : 14 \times 13 =$$

$$92 : (46 : 2) \times 2 =$$

$$170 + 320 - 200 =$$

$$54 : (90 : 5) =$$

$$(610 + 20) : 7 : 90 =$$

$$480 : 6 + 780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пиллюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250 + 430 - 300 =$

$57:(76:4) =$

$(530 + 10):9:60 =$

$420:7 + 590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Контрольная работа № 9 "Числа от 100 до 1000", "Текстовые задачи"

Вариант I.

1. Представь данные числовые выражения в цифровом виде.

а) Триста сорок пять

в) Пятьсот _____

б) Семьсот три _____

г) Восемьсот пятнадцать _____

2. Сравни числа, поставив знак < или >.

а) 485 ... 458

б) 209 ... 219

3. Составь правильное равенство.

а) 294 см = _____ м _____ см

б) 21 см = _____ д _____ мм

Вариант II.

1. Представь данные числовые выражения в цифровом виде.

а) Семьсот тридцать четыре

в) Восемьсот два _____

б) Семьсот _____ г) Триста тринадцать _____

2. Сравни числа, поставив знак < или >.

а) 102 ... 201

б) 685 ... 658

3. Составь правильное равенство.

а) 51 мм = _____ см _____ мм

б) 14 дм 4 см = _____ мм

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли в столбик.

546 + 353 654 + 166 432 + 468

548. - 435 644 - 336 543 - 177

3. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

4. Реши уравнения.

$x - 320 = 480$ $260 + x = 480$ $450 : x = 10$

5*. Миша, Коля и Дима помогли собирать урожай - вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычисли в столбик.

345 + 453 543 + 168 651 + 149

456-134 405-145 452-174

3 Запиши выражения и найди их значения.

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычтешь произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

4. Реши уравнения.

$x + 140 = 320$ $x - 440 = 370$ $10 \cdot x = 750$

5* В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик — младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

Контрольная работа № 11

Вариант 1

1. Вычисли.

75 : 5 203-4 34 : 5

33:3 900:30 213:7
760 : 4 350 : 10

2. Выполни вычисления в столбик.

345 + 267 818:3
610-345 134•4

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

3. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

3. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

1 кг * 532 г 5 м 2 дм * 25 дм
1 сут. * 23 ч 3 дм² * 200 см²
6дм3см * 630мм 3ч * 120мин

6*. Мальчик наловил пауков и жуков — всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука —6 ног.

Вариант 2

1. Вычисли.

105:7 305•3 53:7
66 : 6 100 : 50 248 : 8
28•4 960 : 4 400 : 10

2. Выполни вычисления в столбик.

438 + 178 714:3
712-333 258•3

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой — 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

300 г * 1 кг 6 м 3 дм * 66 дм

2. сут. * 40 ч 6 дм² * 600 см²

3. дм 2 см * 320 см 100 мин * 1 час

6*. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

Итоговая контрольная работа Вариант 1

1. Вычисли.

75 : 5 203 • 4 34 : 5
33 : 3 900 : 30 213 : 7
23 • 4 760 : 4 305 : 10

2. Выполни вычисления в столбик.

345 + 267 818 : 3
610 – 345 134 • 4

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. **Реши задачу.**

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. **Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.**

1 кг \circ 532 г

5 м 2 дм \circ 25 дм

1 сут. \circ 23 ч

3 дм² \circ 200 см²

6 дм 3 см \circ 630 мм

3 ч \circ 120 мин

6*. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

**Итоговая контрольная работа
Вариант 2**

1. **Вычисли.**

105 : 7

305 • 3

53 : 7

66 : 6

100 : 50

243 : 8

28 • 4

960 : 4

405 : 10

2. **Выполни вычисления в столбик.**

438 + 178

714 : 3

712 – 333

258 • 3

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. **Реши задачу.**

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. **Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.**

300 г \circ 1 кг

6 м 3 дм \circ 66 дм

2 сут. \circ 40 ч

6 дм² \circ 600 см²

3 дм 2 см \circ 320 мм

100 мин \circ 1 ч

6*. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

4класс

Входная контрольная работа №1 по математике

Вариант 1

1. **Реши задачу.**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. **Найди значения выражений (запиши решение в столбик).**

109 * 7

686 : 7

608 - 359

3 * 251

792 : 3

328 + 296

3. **Вычисли:**

$$72 + 48 : (3 * 2) = (230 + 600) - (570 - 70)$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628,

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7.*Логическая задача.

В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

**Входная контрольная работа по математике
Вариант 2**

1. Реши задачу.

За 6 м ленты заплатили 18 р. Сколько рублей стоит 9 м такой ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$\begin{array}{r} 407 * 2 \\ 812 * 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 278 * 3 \\ 774 : 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 706 - 428 \\ 246 + 479 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$41 - 3 * (63 : 9) \quad (980 - 800) + (320 - 20)$$

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975,

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7.*Логическая задача.

В цирке выступали обезьянки на двух- и трёхколёсных велосипедах. Сколько было двух- и трёхколёсных велосипедов, если всего было 8 велосипедов и 21 колесо?

**Контрольная работа №2 по теме
«Числа, которые больше 1000. Нумерация»
Вариант 1**

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

- а) 15 единиц IV класса;
- б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;
- в) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$\begin{array}{r} 64\ 000 : 1000 \\ 3\ 000 + 400 + 50 + 9 \\ 5\ 000 + 60 + 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7\ 800 \cdot 10 \\ 400\ 376 - 400\ 000 - 70 \\ 543\ 605 - 500\ 000 - 600 \end{array}$$

$9 \quad 000 + 5$

$43 \ 879 - 43 \ 000 - 800$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.

$108 : a = 9$

$14 \cdot c = 42$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

**Контрольная работа по теме
«Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

Вариант 2

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

- а)** 7 единиц IV класса;
- б)** 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;
- с)** 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. Вычисли.

$84 \ 000 : 1000$

$5 \ 300 \cdot 100$

$7 \ 000 + 500 + 60 + 3$

$800 \ 231 - 800 \ 000 - 1$

$6 \ 000 + 500 + 1$

$657 \ 908 - 600 \ 000 - 50 \ 000$

$10 \ 000 + 5$

$65 \ 997 - 65 \ 000 - 70$

4. Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливает за 1 ч рабочий и ученик вместе?

5. Реши уравнения.

$b : 4 = 11$

$13 \cdot c = 52$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

Контрольная работа №3 по теме «Величины»

Вариант 1

1. Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.

$(952 : 4) \cdot 3 - (476 : 7) + 196$

2. Реши задачу. В магазин привезли 48 коробок с зелёным и чёрным виноградом. В 16 коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в остальных – зелёный, по 8 кг в каждом. Сколько всего килограммов винограда привезли в магазин?

3. Вычисли.

$8 \ 000 \cdot 100 + 6 \ 000$

$999 \ 999 + 1$

$64 \cdot 7$

$8 \ 600 \cdot 100 - 60 \ 000$

$1 \ 000 \ 000 : 10$

$45 \cdot 9$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 80 мм и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

Контрольная работа по теме «Величины»

Вариант 2

1. Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.

$(672 : 8) \cdot 9 - (475 : 5) + 139$

2. Реши задачу.

В магазин привезли 400 кг зелёного и чёрного винограда. В нескольких коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в 32 коробках – зелёный виноград, по 8 кг в каждой. Сколько коробок чёрного винограда привезли в магазин?

3. Вычисли.

3	$000 \cdot 100 + 5\,000$		$999\,999 - 1$	$56 \cdot 7$
6	$300 \cdot 100 - 30\,000$	$1\,000\,000 : 100$	$65 \cdot 9$	

4. Начерти прямоугольник со сторонами 90 мм и 60 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»**Вариант 1**

1. **Реши задачу, записывая решение столбиком.** На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. **Выполни вычисления в столбик:**

$900\,000 - 32\,576$	$427\,816 + 298\,795$
----------------------	-----------------------

3. **Вычисли, записывая вычисления столбиком:**

$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м}$

4. **Переведи:**

$5\text{ мин } 32\text{ с} = \dots\text{ с}$	$2\text{ г. } 5\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$
--	--

$5\,000\text{ лет} = \dots\text{ в.}$	$2\text{ сут. } 3\text{ ч} = \dots\text{ ч}$
---------------------------------------	--

5. **Реши уравнения.**

$64 - x = 91 : 7$

$x - 85 = 350 + 150$

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**Вариант 2**

1. **Реши задачу, записывая решение столбиком.**

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. **Выполни вычисления и сделай проверку:**

$800\,080 - 54\,996$	$397\,631 + 128\,679$
----------------------	-----------------------

3. **Вычисли, записывая вычисления столбиком:**

$16\text{ т } 290\text{ кг} - 8\text{ т } 830\text{ кг}$

4. **Переведи:**

$4\text{ мин } 40\text{ с} = \dots\text{ с}$	$6\,090\text{ лет} = \dots\text{ в. } \dots\text{ лет}$
--	---

$4\text{ г. } 8\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$	$1\text{ сут. } 1\text{ ч} = \dots\text{ ч}$
--	--

5. **Реши уравнения.**

$x + 320 = 80 \cdot 7$

$400 - x = 275 + 25$

Контрольная работа №5 по теме**«Умножение и деление на однозначное число»****Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе.

2. **Выполни вычисления.**

$54663 : 7$

$1836 : 4$

3. **Найди значения выражений.**

$(10283 + 16789) : 9$	$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$
-----------------------	--------------------------------

$(200496 - 134597) \cdot 2$

4. **Реши уравнение.**

$3 \cdot x = 87 - 6$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Контрольная работа по теме

«Умножение и деление на однозначное число»

Вариант 2

1. Реши задачу.

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполни вычисления.

$$98560 : 7 \quad 83216 : 4$$

$$73170 : 9 \quad 3726 : 9$$

3. Найди значения выражений.

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

4. Реши уравнение.

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 4 см, а ширина в 2 раза больше.

6*. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни вычисления.

$$65\,700 : 900$$

$$2374 \cdot 50$$

3. Выполни деление с остатком.

$$7360 : 800$$

$$11\,970 : 400$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7200 дм², а ширина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 = 100$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни вычисления.

$$36\,800 : 800$$

$$2643 \cdot 70$$

3. Выполни деление с остатком.

$$4380 : 600$$

$$13\,590 : 300$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4800 дм², а ширина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 = 100$$

Контрольная работа №7 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 220 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

$$654 \cdot 98$$

$$8104 \cdot 65$$

$738 \cdot 52$

$7415 \cdot 32$

3. Реши уравнение.

$a + 120 = 4000 : 5$

4. Найди значение выражения.

$9000 - 424 \cdot 76 : 4$

5*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

$357 \cdot 48$

$5702 \cdot 37$

$812 \cdot 64$

$351 \cdot 702$

3. Реши уравнение.

$a + 970 = 69 \cdot 32$

4. Найди значение выражения.

$8000 - 568 \cdot 14 : 2$

5*. Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа №8 по теме «Деление на двузначное число»

Вариант 1

1. Реши задачу. Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значения выражений.

$567 \cdot 40$

$8700 : 60$

$(400 \cdot 12 \cdot 15) : 105$

3. Реши уравнения.

$x - 80 = 7200 : 10$

$y : 1 = 456$

4. Заполни пропуски.

$6 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

$5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \square \text{ мин}$

$5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \square \text{ кг}$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567 ...

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Вариант 2

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

2. Вычисли значения выражений.

$832 \cdot 80$

$8200 : 982$

$(400 - 13 \cdot 20) : 10$

3. Реши уравнения.

$x - 90 = 4800 : 10$

$y \cdot 1 = 235$

4. Заполни пропуски.

$8 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

$4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \square \text{ мин}$

$7230 \text{ ц} = \square \text{ кг}$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

Контрольная работа №9 по теме «Деление на трёхзначное число»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских домах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$358 \cdot 209$

$2\ 844\ 840 : 471$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ м } 68 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$8 \text{ мин } 10 \text{ с} - 7 \text{ мин } 45 \text{ с} = \square \text{ мин } \square \text{ с}$

$3 \text{ т } 2 \text{ ц } 75 \text{ кг} - 8 \text{ ц } 98 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг}$

4. Реши уравнение.

$112 : x = 48 : 6$

5*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»

Вариант 2

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$898 \cdot 306$

$760\ 760 : 364$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг}$

$2 \text{ мин } 52 \text{ с} + 43 \text{ с} = \square \text{ мин } \square \text{ с}$

$8 \text{ м } 7 \text{ см} - 5 \text{ дм } 9 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм } \square \text{ см}$

4. Реши уравнение.

$112 : x = 48 : 6$

5*. Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Внимание учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

І в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

ІІ в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\,020 - 287 \cdot (581\,915 : 643) + 7\,915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см² ... 9 дм²

412 с ... 6 мин 30 с

6 м 2 дм ... 62 см

8 т 5 ц ... 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

І в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\,032 - 94\,568$$

$$258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328$$

$$7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

430 дм ... 43 м

3 ч 2 мин ... 180 мин

2 т 917 кг ... 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \qquad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \qquad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71\ \text{т} \dots 710\ \text{ц}$$

$$150\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}$$

$$3\ \text{км} 614\ \text{м} \dots 3\ 641\ \text{м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Итоговая контрольная работа №12

Вариант 1

1. **Реши задачу.**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. **Вычисли значения выражений.**

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68\ 077) : 36$$

$$9676 + 12\ 237 - 8787 \cdot 2 : 29$$

3. **Сравни величины.**

$$5400\ \text{кг} \circ 54\ \text{ц}$$

$$970\ \text{см} \circ 97\ \text{м}$$

$$4\ \text{ч} 20\ \text{мин} \circ 420\ \text{мин}$$

$$3\ \text{дм}^2 7\ \text{см}^2 \circ 307\ \text{см}^2$$

4. **Реши уравнение.**

$$x - 8700 = 1700$$

5*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, одновременно навстречу друг другу выехали два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

2. Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 + (23\,956 - 41\,916) : 34$$

$$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \cdot 45$$

3. Сравни величины.

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \circ 456 \text{ кг}$$

$$4 \text{ мин } 30 \text{ с} \circ 430 \text{ с}$$

$$870 \text{ см} \circ 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$8 \text{ см}^2 \text{ } 6 \text{ мм}^2 \circ 86 \text{ мм}^2$$

4. Реши уравнение.

$$2500 - y = 1500$$

5*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?